

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ежегодное увеличение количества инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья формирует “социальный запрос” подготовки специалистов для работы с данной категорией людей. Адаптивная физическая культура, являясь одним из основных видов реабилитации, охватывает широкую сферу жизнедеятельности данной категории лиц: Паралимпийский спорт, труд, учебу, быт, досуг, отдых, лечение и требует оформленной концептуальной основы, сформулированных теорий и формирования образовательного пространства.

Долгое время, в нашей стране, профессиональное образование в сфере физической культуры получали в подавляющем большинстве только здоровые люди, как правило, бывшие и действующие спортсмены, а образование было ориентировано на работу специалистов со здоровыми и двигательнo одарёнными детьми и взрослыми. Люди же с отклонениями в состоянии здоровья фактически не имели возможности поступать в учебные заведения.

Уместно вспомнить о перечне медицинских противопоказаний для абитуриентов вузов физической культуры, который определяет значительно более высокие требования к состоянию здоровья будущих студентов вузов данного профиля по сравнению со всеми другими образовательными учреждениями. Этот перечень, по существу, перекрывает путь в вузы физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями, а само содержание образования, состоящее из сведений практически только о здоровых и моторно одаренных людях, значительно снижает мотивацию его получения теми, кто хотел бы посвятить свою жизнь работе с инвалидами.

С началом процессов демократизации и гуманизации нашего общества, а также ежегодного увеличения количества инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья формируется “социальный запрос” подготовки корпуса специалистов для работы с данной категорией людей.

Ответом на данный “запрос” стало появление в 2000 году специальности 022500 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обусловленной в первую очередь потребностями общества, заботой о самой незащищенной категории людей – инвалидах, получивших дефект от рождения или в течение жизни.

Появление новой специальности вскрыло ряд следующих проблем:

1. Несформированная или неэффективно работающая нормативно-правовая база.
2. Неразвитая инфраструктура, нерешенность проблем в градодорожном строительстве, отсутствие специализированных или адаптированных спортивных сооружений, оборудования, инвентаря, полное отсутствие элементарных

условий для занятий спортом, и невозможности личного передвижения и передвижения в общественном транспорте.

3. Низкая мотивация для получения образования самих инвалидов.

4. Незавершенность содержания "образовательной вертикали" подготовки специалистов различного уровня и квалификации (от специалистов среднего профессионального образования до научно-педагогических кадров высшей квалификации кандидатов и докторов наук), отсутствие профессиональных организаторов, инструкторов и тренеров со специальной подготовкой;

5. Отсутствие классификации студентов-инвалидов по признаку схожести рекомендованных и противопоказанных физических упражнений, т.к. студенты с ограниченными возможностями – особая группа людей и для них необходима программа физического воспитания, учитывающая специфику инвалидности.

6. Недостаточная координация государственных и общественных организаций и учреждений (федеральных и региональных, законодательных и исполнительных), занимающихся вопросами адаптивной физической культуры.

7. Отсутствие единой федеральной программы работы с детьми и молодёжью с физическими недостатками.

8. В сфере высшего профессионального образования слабо используются новейшие технологии (например, одним из вариантов построения образовательного процесса может стать дистанционное обучение).

9. Отсутствие эффективно действующих механизмов привлечения внебюджетных средств.

Решение перечисленных и ещё целого ряда других проблем профессионального образования в области адаптивной физической культуры возможно только при объединении усилий научных и практических работников физической культуры, медицины, образования, социального обеспечения.

В заключение хотелось бы отметить, что система профессионального адаптивного физкультурного образования представляет новое, малоизученное, сложное и многогранное социально-педагогическое явление. Эта система выступает как научное направление, требующее дальнейшей разработки ее структуры, функций, принципов, целей задач, средств и методов по рационально организованной двигательной активности лиц с ограниченными функциональными возможностями.